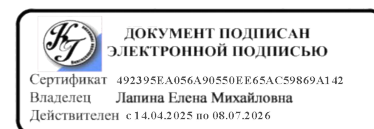


Выписка из протокола № 1
Педагогического совета
МБОУ «Кингисеппская гимназия»

29.08.2025 год

Присутствовало: 36 человек



Повестка собрания:

1. Участие МБОУ «Кингисеппская гимназия» в апробации оценки поведения обучающихся в 2025-2026 учебном году.

В начале педагогического совета выступила директор МБОУ «Кингисеппская гимназия» Лапина Е.М., которая ознакомила педагогический коллектив с Распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области об организации проведения апробации оценки поведения обучающихся в отдельных общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2025-2026 учебном году.

Далее выступила заместитель директора по воспитательной работе Михальченко Ю.А. Она рассказала педагогам о Методических рекомендациях по оценке поведения обучающихся с 1 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Юлия Анатольевна рассказала, что модели оценки поведения обучающихся включают в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

Образ просоциального поведения обучающихся — это ориентир для профессиональной рефлексии качества условий, созданных в образовательной организации, семье, социуме для развития личности обучающегося и его успешной социализации.

Критериями просоциального поведения обучающихся являются *5 критериев*:

- *дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации);
- *соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися* (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);
- *соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми* (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
- *социальная активность* (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности);
- *правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

Для оценки фактического поведения обучающихся по отдельным показателям может быть использована *одна из трех моделей оценки*:

1 вариант модели оценки.

Двухуровневая система оценивания поведения обучающихся, включающая две содержательные оценки: «зачет», «незачет».

Шкала оценки показателей:

1 балл – поведение обучающегося соответствует показателю. Показатель проявляется в поведении обучающегося всегда или в большинстве ситуаций.

0 баллов – поведение обучающегося не соответствует показателю. Показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося.

При наличии фактов нарушений по показателям с отрицательной модальностью (2.2, 5.1, 5.2.), оценка показателя – «0».

Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося составляет 11 баллов.

Оценка «зачет» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 4-11 баллов.

Оценка «незачет» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-3 баллов.

2 вариант модели оценки.

Трехуровневая система оценивания поведения обучающихся, включающая три содержательные оценки: «образцовое поведение», «допустимое поведение», «недопустимое поведение».

Шкала оценки показателей:

«да»/ «соответствует»/ 2 балла – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

«частично»/ «частично соответствует»/ 1 балл – показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.

«нет»/ «не соответствует (отсутствует)»/ 0 баллов – показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от силы/слабости, активности/пассивности проявления отдельных показателей и критериев. В связи с этим выделяются уровни проявления поведенческих характеристик обучающегося:

- «образцовое поведение» поведение обучающегося *соответствует большинству показателей* просоциального поведения;
- «допустимое поведение» поведение обучающегося *частично соответствует* показателям просоциального поведения;
- «недопустимое поведение» поведение обучающегося *не соответствует* показателям просоциального поведения.

Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося составляет 22 балла.

Оценка «образцовое поведение» определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности (от 90 до 100%), то есть не менее 9 показателей получили оценку «соответствует», не более 2 показателей – «частично соответствует», при абсолютном соблюдении показателей по критерию «правомерное поведение» (оценка – «соответствует»). *Оценка «образцовое поведение»* выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 20-22 баллов.

Оценка «допустимое поведение» определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося показателям просоциального поведения личности (от 29 до 89%), то есть не менее 8 показателей получили оценку «соответствует» или «частично соответствует», при соблюдении всех показателей с отрицательной модальностью (оценка не ниже «частично соответствует»).

Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 4-20 баллов.

Оценка «недопустимое поведение» определяет несоответствие фактического поведения обучающегося показателям просоциального поведения личности (от 0 до 28%), то есть менее 8 показателей получили оценку «частично соответствует», зафиксированы нарушения по критерию «правомерное поведение».

Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-3 баллов.

3 вариант модели оценки.

Пятиуровневая система оценивания поведения обучающихся, включающая пять содержательных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «совсем неудовлетворительно».

Шкала оценки показателей:

1 балл – поведение обучающегося соответствует показателю. Показатель проявляется в поведении обучающегося всегда или в большинстве ситуаций.

0 баллов – поведение обучающегося не соответствует показателю. Показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося.

При наличии фактов нарушений по показателям с отрицательной модальностью (2.2, 5.1, 5.2), оценка показателя – «0».

Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося составляет 11 баллов.

Оценка «отлично» выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 10-11 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 7-9 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 4-7 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 1-3 балла.

Оценка «совсем неудовлетворительно» выставляется обучающимся в результате суммирования баллов по критериям, получения суммы баллов в диапазоне 0 баллов.

Оценка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учетом мнения педагогов, работающих с обучающимися, а также администрации образовательной организации.

В формировании оценки за поведение обучающегося могут принимать участие учителя-предметники, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог при ведущей роли классного руководителя, полномочия которых прописаны в локальном акте образовательной организации.

Рекомендуемым периодом выставления оценок за поведение обучающихся может стать учебная неделя, месяц, четверть.

Процесс оценивания поведения также распространяется на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

При оценивании их поведения школа планирует брать принцип усвоения указанными обучающимися адекватных способов поведения в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого. После ознакомления с Методическими рекомендациями педагогический коллектив выбрал единогласно пятиуровневую систему оценивания один раз в четверть в период выставления предметных оценок.

В качестве формы фиксации оценок за поведение обучающихся приняли индивидуальные листы оценки на каждого обучающегося, поведение которого подлежит оцениванию, для общего анализа классным руководителем формируется сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса

Решение:

1. Включить в нормативно-локальный акт по апробации оценки поведения обучающихся в 2025-2026 учебном году пятиуровневую систему оценивания с периодичностью один раз в четверть.
2. В качестве формы фиксации оценок за поведение обучающихся принять индивидуальные листы оценки на каждого обучающегося, поведение которого подлежит оцениванию и сводную ведомость оценки поведения обучающихся класса.

Председатель: Т.В. Козлова

Секретарь: О.А. Новикова

