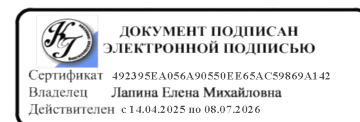


Выписка из протокола № 1
Расширенного заседания Управляющего совета
МБОУ «Кингисеппская гимназия»

17.09.2025 год

Присутствовало: 24 человека

Повестка собрания:



4. Участие МБОУ «Кингисеппская гимназия» в апробации оценки поведения обучающихся в 2025-2026 учебном году.

По данному вопросу выступила специалист комитета по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район» Кинину Н.А. Она рассказала родителям о том, что с 01.10.2025 года на базе МБОУ «Кингисеппская гимназия» Федеральная апробация по оценки поведения обучающихся 1-8 классов.

Наталья Анатольевна разъяснила родителям цели, задачи и ожидаемые результаты, что модели оценки поведения обучающихся включают в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

Образ просоциального поведения обучающихся – это ориентир для профессиональной рефлексии качества условий, созданных в образовательной организации, семье, социуме для развития личности обучающегося и его успешной социализации.

Критериями просоциального поведения обучающихся являются *5 критериев*:

- *дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации);
- *соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися* (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);
- *соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми*
- *(неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);*
- *социальная активность* (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности);
- *правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

Для оценки фактического поведения обучающихся по отдельным показателям может быть использована *одна из трех моделей оценки*.

Оценка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учетом мнения педагогов, работающих с обучающимися, а также администрации образовательной организации.

В формировании оценки за поведение обучающегося могут принимать участие учителя-предметники, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог при ведущей роли классного руководителя, полномочия которых прописаны в локальном акте образовательной организации.

Формой фиксации оценок за поведение обучающихся являются индивидуальные листы оценки на каждого обучающегося, поведение которого

подлежит оцениванию, для общего анализа классным руководителем формируется сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса.

Процесс оценивания поведения также распространяется на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

При оценивании их поведения школа планирует брать принцип усвоения указанными обучающимися адекватных способов поведения в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого.

Решение:

1. Представленную информацию родителям принять к сведению, обращать внимание на критерии, западающие у ребенка, по возможности помочь ребенку исправить оценку за поведение.

Секретарь: О.А. Новикова

